

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета
ГБОУ «Тетюшская
кадетская школа-интернат»

Протокол №1 от 20.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Тетюшская
кадетская школа-интернат»

Нуруллин В.Р.
Приказ № 82 о/д от 22.08.2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тетюшская кадетская школа-интернат имени
генерал-майора Хапаева Владимира Аверкиевича»
Тетюшского муниципального района
Республики Татарстан

г. Тетюши, 2025г

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» (далее ТКШИ) составлена на основе следующих документов:

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22). **п.3 плана мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р Министерство образования и науки Республики Татарстан.**

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: - усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие)

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с Домом дружбы народом, с Тетюшским краеведческим музеем, участие в социальных акциях).

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России)

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и проектах и др.);

ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных

интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как

части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» Тетюшского района Республики Татарстан, средняя общеобразовательная школа-интернат, средняя наполняемость классов- 21 человек, более 50% обучающихся иногородние. Это воспитанники, проживающие в муниципальных районах Республики Татарстан, и в других регионах России.

Количество обучающихся на 2025 год составляет - 131 человек. Контингент на ближайшие 5 лет - 145 человек (согласно госзаданию). Национальный состав обучающихся:

русские-45%. татары-17%, чувашы-15%, мордва-1%, дети смешанных браков – 22%.

ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» с 2014 года является Федеральной экспериментальной площадкой Российской академии образования. С 2020 года Тетюшская кадетская школа-интернат является Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2021 году присвоен статус Инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания от РТ.

Режим работы ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» - пятидневная учебная неделя. Форма обучения очная. В ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» соблюдается особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения с учетом возрастных психологических особенностей детей. Режим работы школы предоставляет воспитанникам заниматься по интересам во внеурочное время. Организован цикл дополнительного образования.

Обучение и воспитание в ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» ведется на русском языке, создаются условия для изучения родного языка и, кроме того, в качестве иностранного изучается английский и немецкий языки.

Ежегодно кадеты проходят парашютно-десантную подготовку и совершают прыжки с парашютом, отдыхая в военно-патриотическом палаточном лагере «Юный десантник». Летом кадеты имеют возможность отдохнуть в профильную смену «Кадетское братство» на берегу Черного моря.

ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» располагается в двух зданиях: здание №1 – административное и интернат, здание №2 – учебное здание.

Школа располагает спортивным залом (площадью 180 кв.м.), спортивной площадкой, тренажерным залом, столовой (на 100 посадочных мест), рекреацией на втором этаже, библиотекой (универсальный фонд - 3994 единицы).

Для организации учебно-вспомогательного процесса в школе -интернате имеется:

- учебные кабинеты -13
- учебные мастерские – 1

В ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» действует Музей Кадетской Славы. Имеется шахматная зона, организованы занятия.

В ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» проживает 80 воспитанников. С ними осуществляется воспитательная работа. Помещения интерната полностью соответствуют санитарным требованиям. Имеются душ, комната для отдыха и подготовки домашних заданий, функционирует «Кадетский кинозал».

ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Основной задачей деятельности ГБОУ «Тетюшская кадетская школа- интернат» является реализация программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» свою деятельность направляет на обеспечение целенаправленного развития способностей воспитанников, их личностный и социально значимый рост.

ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» имеет свои символы: герб, Знамя, Штандарт, гимн. Взаимоотношения кадет строятся на 60-ти заповедях «Кодекса кадетской чести». Первое правило: «Быть верным России, гордиться ее прошлым, уважать обычаи народов». В день «Принятия клятвы кадета» новички клянутся быть верными данному обещанию, воспитывать в себе лучшие человеческие качества, верно и самоотверженно служить своему Отечеству.

80% выпускников ежегодно поступают в высшие учебные заведения Министерства Обороны и ФСБ России.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в тесном взаимодействии с социокультурной и природной средой: военкомат Тетюшского района, автошкола ДОСААФ, ОМВД, «Музей истории Тетюшского района», Музей истории рыболовства, межпоселковая

библиотека, ОДМС, РДК, КРЦ «Новый век», ЦСОН, ЦРБ, ДЮСШОР, ДЮСШ, Школа искусств, ЦДОД, Шахматная школа, природоохранный заказник «Долгая Поляна», МЧС и ПЧ - 133, «Форпост», клуб «Подвиг», КДН и ЗПД, ПДН и др. Осуществляется партнерство с Госкорпорацией «Росатом» (г. Москва).

Тетюшская кадетская школа-интернат является Федеральной экспериментальной площадкой «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы, организации, технологии, уровни» Российской Академии образования, Инновационной площадкой ФГБНУ «ИИДСВ РАО» (соглашение о сотрудничестве № 357-ПА/ИП-21), Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Социальное окружение: в 100 м расположены МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2», магазин продовольственный «Продукты». В 200 м расположен детский сад «Сказка», с которым поддерживаются партнерские преимущественные отношения.

Особое место в воспитании в ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» отводится воспитателю-классному руководителю. Воспитательский состав на 100% состоит из мужчин. Это люди, прошедшие службу в армии, а также офицеры запаса. Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности образовательного учреждения, он является организатором воспитательного процесса, главной фигурой в решении задач воспитания школьника. Свою деятельность классный руководитель строит на основе программы воспитания образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. Воспитатели – классные руководители, используя приемы самопознания и рефлексии, получая информацию через наблюдение, беседы, при помощи социального педагога и психолога обучают воспитанников познанию самого себя, самоанализу. Значительную помощь в изучении индивидуально-психологических особенностей личности кадета: тип темперамента, основные черты характера, акцентуация характера, оказывает психолого-педагогическая диагностика, которая направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей личности и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

При планировании воспитательной деятельности обязательно принимаются во внимание уровень воспитанности кадет, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств. Повышение педагогического мастерства воспитателей-классных руководителей осуществляется через заседания ШМО воспитателей-классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе-интернате носит комплексный характер и представляет собой совокупность закономерных воспитательных взаимовлияний, обеспечивающих формирование и развитие личности кадета. В связи с этим воспитательную работу в школе-интернате проводит весь педагогический коллектив. Направляющую и координирующую роль в этом процессе играет заместитель директора по воспитательной работе. Немаловажную роль играют школьный психолог, социальный педагог и педагог-организатор.

В «школьной жизни» центральное место занимает урок. Воспитывающий потенциал урока независимо от его предметного содержания, весьма высок. На каждом уроке происходит целенаправленное всестороннее развитие воспитанников, благодаря комплексным воздействиям. Школьный урок входит в систему воспитательной работы ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат».

Важное звено воспитательной системы – внеурочная деятельность. Ее ключевая идея – интеграция с основным образованием. Учителя и воспитатели в течение года проводят занятия: Разговоры о важном, Профорientация «Россия-мои горизонты», Функциональная грамотность, В здоровом теле- здоровый дух, Финансовая грамотность.

Важное звено воспитательной системы - дополнительное образование. Его ключевая

идея - интеграция с основным образованием. Система дополнительного образования представлена объединениями: Хороведение, Научный потенциал, Театральное объединение «АрБалет», Конструирование, Семья, Волейбол, Юный филолог, В кадре, Шаг вперед, Музееведение, БПЛА, Этикет кадета.

Ориентация на потребности, интересы и запросы детей сделала систему внеурочной деятельности привлекательной и значимой в становлении личности ребенка.

Это самоценный и самостоятельный вид образования и воспитания, ориентированный на свободный выбор ребенка видов и форм деятельности, повышение мотивации и развитие способностей, а также самореализацию и профессиональное самоопределение кадета.

Процесс воспитания в ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной деятельности, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» состоит из 11 модулей:

Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела».

Модуль 2 «Классное руководство».

Модуль 3 «Школьный урок». «Внеурочная деятельность». «Допобразование».

Модуль 4 «Самоуправление».

Модуль 5 «Детские общественные объединения».

Модуль 6 «Экскурсии, походы».

Модуль 7 «Профориентация».
Модуль 8 «Школьные медиа».
Модуль 9 «Работа с родителями».
Модуль 10 «Кадетское братство».
Модуль 11 «Профилактика и безопасность»

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Тетюшской кадетской школе-интернате – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать

свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания кадет будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании кадет, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать воспитанников во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с кадетами;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (ЮНАРМИЯ, Тимуровский отряд «Наследники Отечества», «SMS-кадеты», Отряд профилактики правонарушений, ДЮП, ЮИД);
- 7) организовывать в школе-интернате волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности (Волонтерский отряд «Милосердие»);
- 8) организовывать для кадет экскурсии, однодневные походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- 10) формирование представлений о здоровом образе жизни;
- 11) организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть воспитанников ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-патриотические акции «Бессмертный полк», «Ветеран», «Помощь труженикам тыла»,

«Георгиевская ленточка»;

- благоустройство территории Монумента Славы и бюста Хапаева В.А., могил ветеранов Великой Отечественной войны;
- поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя;
- поздравление с Днем пожилых;
- поздравление ветеранов и тружеников тыла с Днем Победы;
- экологические акции.

• проводимые и организуемые совместно с семьями детей праздники, концерты, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (Участие кадет в конкурсах «Без берге». «Созвездие», участие кадет в совместных концертах, соревнованиях ко Дню пожилых, на 8 марта, 23 февраля, День Матери, Новый год и т.д)

На школьном уровне:

• разновозрастные экскурсии, походы на природу, однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

• психологические игровые ситуации, создаваемая в пространстве школы, класса. В течение года кадетам предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», Новогодние праздники, «День Защитника Отечества», школьная спартакиада «Вперед, кадеты!», военно-патриотическая игра «Зарница», вечер встречи с выпускниками, «8 марта - Международный женский день», «Праздник, посвященный Дню Победы», «Последний звонок», «День защиты детей», литературные вечера к юбилейным датам писателей др.

• общешкольные субботники на территории школы, озеленение пришкольной территории, акция «Цветник школы»;

• событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, творческих вечеров)

• церемонии награждения (по итогам года) кадет и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. («Ученик года», «Лучший взвод», «Спортсмен года», присвоение званий, вручение ко Дню Защитника Отечества нагрудного знака «...», медали «...», и т. д.)

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

• «День Знаний», Новогодние праздники, «День Защитника Отечества», «Последний звонок».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, воспитатель организует работу с классом; индивидуальную работу с воспитанниками вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями кадет или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- выпуск тематических стенгазет. «Боевых листков».
- выработка совместно с кадетами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое воспитателями-классными руководителями вместе с воспитанниками своих классов, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя-классного руководителя со своими детьми.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников класса через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя-классного руководителя с родителями кадет, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с воспитанниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем-классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации воспитателя-классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и кадетами;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на кадет;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительского комитета школы (Совета родителей и Совета отцов), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса (Участие в мастер-классах, спортивных праздниках, работе Кадетского кинозала и др.);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, (Сдай ГТО всей семьей, праздники на 8 марта, 23 февраля, День матери проводятся совместно с родителями).

2.3. Модуль «Школьный урок». «Внеурочная деятельность». «Допобразование»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания кадетами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы кадет: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают кадетам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат кадет командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных кадет над их неуспевающими одноклассниками, дающего воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст кадетам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных кадетами и их родителями видов деятельности:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу кадетам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности создающие

благоприятные условия для просоциальной самореализации кадет, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В духовно-нравственном воспитании реализуется и краеведческая деятельность ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат». Краеведческая деятельность направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности кадет, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций кадет, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие кадет, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у кадет трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Общекультурное(художественно-эстетическое) направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, культуры общения, экологического воспитания, развитию способности видеть и ценить прекрасное, управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием), воспитания у кадет трудолюбия и уважительного отношения к труду, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала воспитанников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

Важное звено воспитательной системы - **дополнительное образование**. Его ключевая идея - интеграция с основным образованием. Система дополнительного образования представлена различными объединениями по интересам. Дополнительное образование – самооценный и самостоятельный вид образования и воспитания, ориентированный на свободный выбор ребенка видов и форм деятельности, повышение мотивации и развитие способностей, а также самореализацию и профессиональное самоопределение кадета.

Программа объединения «В кадре» направлена на обеспечение дополнительной практической работы по изобразительному искусству, на формирование культуры творческой личности, на приобщение кадет к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью.

Через активную музыкально-творческую деятельность формируется у кадет интерес к пению, осуществляется приобщение их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства на занятиях объединения «Хороведение». Пение благоприятно влияет на организм ребенка. Оно является своеобразной гимнастикой, способствующей нормальному развитию грудной клетки, регуляции сердечно-сосудистой системы, привитию детям художественно-эстетических навыков.

Занятия в объединении «Вперед, барабанчики» предоставляет кадетам широкое поле общения. Это уникальная возможность через общие интересы и увлеченность взрослого и ребенка организовать совместную деятельность. Деятельность объединения представляет собой пространство для освоения и применения своих умений и навыков, внося вклад в общее дело.

«Строевая подготовка» способствует воспитанию ценностного отношения к жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; развитию черт личности, необходимых

для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности соблюдать здоровый образ жизни.

Занятия объединения «Конструирование» способствуют содействию развития у воспитанников способностей к техническому творчеству, предоставляют возможность творческой самореализации.

Цель программы «Шаг вперед» - всестороннее гармоничное развитие личности. Воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха. Формирование навыков ЗОЖ.

Курс занятий «Семья» предлагается воспитанникам с целью подготовки к семейной жизни, формирования у них более адекватного представления о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые могут возникать в семейной жизни.

В рамках реализации программы «Научный потенциал» осуществляется формирование навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении родного языка и литературы; формирование мотивации к исследованию информационных и литературных текстов на основе регионального компонента.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку подросткам не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- Совет старшеклассников, инициирующего и организующего проведение лично значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, праздников, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета Кадетской чести и Совета командиров;
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через проведение в школе различных конкурсов, предложенных Советом старшеклассников (конкурс рисунков, стихов, «Осенний букет», «Природная мастерская» и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников класса лидеров (например, старост, командиров отделений), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор, культ-массовый сектор и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поход, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» действуют следующие детские общественные объединения: ЮНАРМИЯ, Тимуровский отряд «Наследники Отечества», «SMS-кадеты», Волонтерский отряд «Милосердие», Отряд профилактики правонарушений, ДЮП, ЮИД, Школьный спортивный клуб (ШСК), Совет командиров, Совет Кадетской чести.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в районе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- встречи с представителями пожарной службы, правоохранительных органов, представителями ПДН);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.6. Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их воспитателями-классными руководителями и родителями кадет: в музей, в театры, в КРЦ, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди детей ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «тидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями в близлежащие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- экологические акции «Живи, родник!», «Чистый берег», «Сохраним леса Татарстана!» (очистка родников, водоемов и леса от мусора);
- учебно-тренировочные полевые сборы кадет.

2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадет. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность кадет к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через (циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (входят классные часы и профориентационные встречи (военком, выпускники школы, родители);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадет о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, встреча с представителями агитбригад специальных учебных заведений, сотрудниками Центра занятости населения в стенах школы.
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, интересов и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы (элективные курсы выбираемые из части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса)
- выпуск воспитанниками ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» школьной газеты «Кадетские вести» для старшеклассников, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны выпускникам;
- встречи с представителями лесного хозяйства, учебных заведений СПО, ВУЗов; с представителями власти, соцзащиты, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, района, республики, страны.
- профориентационные встречи с военным комиссаром Тетюшского района, взаимодействие в проведении совместных мероприятий с военкоматом, автошколой ДОСААФ;
- встреча с шефами - сотрудниками «ГоскорпорацияРосАтом» (г. Москва).

2.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых кадетами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации кадет. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны выпускникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество кадет и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие кадет в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы (Совет родителей), участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Кадетское братство»

Развитие воспитательного потенциала физкультурного образования (спорта) и здорового образа жизни в ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» достигается через создание системы формирования мировоззрения воспитанников, направленного на достижение их физического, духовного и социального благополучия; воздействие на физическое состояние кадет; формирование качественно нового уровня их информационного обеспечения по вопросам двигательной активности, рационального и правильного питания, нивелирования вредных привычек.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима кадет, нормального физического развития и двигательной подготовленности воспитанников всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья кадет и формирование культуры здоровья.

Модуль способствует воспитанию у кадет привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьями с целью повышения воспитательной функции и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения воспитанников на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» и др.;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения. Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога-психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учеников по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-

нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане и других;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

1. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике и употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

Воспитательный потенциал спорта и ЗОЖ реализуется следующим образом:

- привлечение детей к занятию физкультурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности кадет, выявление сильнейших школьных команд и претендентов на лучшие показатели: ежегодные соревнования на первенство школы по общей физической подготовке, волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, шашкам, легкоатлетические кроссы, веселые старты, лыжня России, праздник ГТО, школьная спартакиада «Вперед, кадеты!» и т.д.; участие в районных соревнованиях по баскетболу, волейболу, легкоатлетические кроссы, участие команды школы в республиканских и всероссийских соревнованиях по военно-прикладным и техническим видам спорта;
- разработка кадетами 10-11 классов совместно с учителем физической культуры комплекса упражнений для утренней зарядки;
- парашютно-десантная подготовка кадет – теоретическая подготовка и прыжки с парашютом;

- отдых кадет в профильной смене «Кадетское братство» на берегу Черного моря и в профильном лагере «Гвардеец» (Нижегородская область);
- профориентационные мероприятия с выпускниками и курсантами учебных заведений Министерства обороны и ФСБ России;
- проведение в школе Дней Здоровья, месячника ВПВ, месячника безопасности, месячника спортивно-оздоровительной работы, акций в День борьбы со СПИДом, «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Мы - за жизнь!», «Мы - за ЗОЖ!»;
- выпуск членами редколлегии классов стенгазет, посвященных ЗОЖ, изготовление, выпуск и распространение буклетов, листовок, создание видеороликов «Школа-территория здоровья» с целью пропаганды ЗОЖ, участие в муниципальных конкурсах;
- проведение бесед с целью мотивирования детей вести здоровый образ жизни; проведение цикла занятий «Разговор о правильном питании», бесед о режиме дня, о профилактике сезонных заболеваний и т. д.
- профилактические беседы школьной медсестры; выступление врача-педиатра;
- спортивные праздники с участием родителей: «Лыжня России», сдай ГТО всей семьей, «Папа, мама, я – спортивная здоровая семья»;
- подготовка и проведение спортивно-оздоровительных игр и праздников, направленных на закрепление спортивных умений и навыков, формирование необходимых физических качеств;
- подготовка и выступление агитбригад, которые кратко и четко объясняют принципы здорового образа жизни.
- проведение тренингов педагогом - психологом для привлечения активности детей к ведению здорового образа жизни и развитие выработки у подростков практических навыков по отказу от вредных привычек.
- проведение общешкольных Дней здоровья с выходом на природу осенью и весной.

Кадеты- активные волонтеры. Волонтерство – это участие кадет в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность кадет, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет кадетам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие кадет в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие кадет в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая кадетами пожилым людям, проживающим в городе;
- привлечение воспитанников к совместной работе с учреждениями социальной сферы– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие кадет (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие кадет в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие кадет в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие кадет в работе на прилегающей к школе территориям (работа на прилегающей к школе территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за родниками).

Раздел III. Организационный

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Работают 25 педагогов, из которых имеют высшую квалификационную категорию- 3, первую -15.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, советник директора по воспитанию.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих

	решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по ВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатели, классные руководители.	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог Психолог школы	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

	- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Повышение квалификации по вопросам воспитания.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства Просвещения.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В Учреждение принимаются несовершеннолетние дети без ограниченных возможностей здоровья, не имеющих медицинских противопоказаний, несовместимых с пребыванием в Учреждении и изъявившие желание обучаться в Учреждении.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии

призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная система ГБОУ «Тетюшская кадетская школа- интернат» имеет определенные особенности, связанные главным образом с ее профилем и контингентом - мальчики составляют 85% от общей численности воспитанников, из них более 50% обучающихся - иногородние, проживающие в интернате. Это воспитанники, проживающие в муниципальных районах Республики Татарстан, и в других регионах России. Иногородние девочки в учебное время проживают на съемных квартирах. Очное общение с родителями у иногородних детей лишь в выходные и в каникулярное время. Следующая особенность – воспитательский состав на 100% состоит из мужчин. Это люди, прошедшие службу в армии, а также офицеры запаса. Роль классного руководителя выполняет воспитатель. В вечернее и ночное время воспитатели также осуществляют воспитательную деятельность с детьми, проживающими в интернате.

Основными принципами, на основании которых осуществляется анализ воспитательной работы в ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» являются:

- принцип гуманистической направленности анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не на количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогами (качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; качеством взаимодействия школы и родителей).

- принцип развивающего характера;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников.

Анализ воспитательного процесса осуществляется через:

- Изучение мнения родителей о процессе воспитания в школе. С этой целью проводятся анкетирования, опросы, беседы.

- Анкетирование в классах по деятельности Совета старшеклассников, внеурочной деятельности, спортивной работы и т. д.

- Анализ классных и школьных мероприятий, анализ классных часов, отзывы обучающихся школы о проведенных мероприятиях.

- Наблюдение воспитателями-классными руководителями за динамикой развития личности каждого ребенка, заполнение листов наблюдений.

В конце каждой четверти учитывается выполнение практической части воспитательной программы, к сожалению, нередко случаи, когда запланированная практическая часть программы выполняется не полностью, а частично, заместителю директора по воспитательной работе необходимо знать положение дел, чтобы своевременно предупредить недочеты и устранить их совместно с педагогическим коллективом школы.

Заседания ШМО воспитателей-классных руководителей проводятся один раз в четверть: обсуждение текущих проблем, возникающих при реализации программы, фиксирование их в протоколе заседаний ШМО, анализ проведенной работы, краткая

характеристика воспитанников воспитателями-классными руководителями по итогам наблюдения за результатами воспитания, социализации и саморазвития кадет(какова динамика личностного развития воспитанников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?), корректировка плана-сетки из-за возникающих объективных причин, обобщение деятельности ШМО воспитателей-классных руководителей по итогам года: перспективы и проблемы в воспитательном процессе, пути решения проблем в следующем учебном году.

Наблюдение за воспитательной деятельностью педагогов администрацией школы (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для воспитанников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с кадетами; складываются ли у них доверительные отношения с воспитанниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Анализ ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса нуждается школа; каковы реальные возможности школы?), пути решения ресурсного обеспечения.

Итогом анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, является перечень выявленных положительных динамик и перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
5-9 КЛАССЫ
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль №1 «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года	5-9	01.09.2025г	ЗДВР, педагог-организатор
Торжественное начало учебной недели. Поднятие Государственных Флагов, Исполнение Гимнов.	5-9	еженедельно	Администрация школы
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ	5-9	еженедельно	Воспитатели-классные руководители
Торжественное посвящение в кадеты	5-9	26.09.2025г	Директор школы
Политинформация	5-9	еженедельно	Воспитатели-классные руководители
Информационная пятиминутка о главных событиях в мире	5-9	ежедневно	Воспитатели-классные руководители
Тематические классные часы, уроки мужества, посвященные Дням воинской славы	5-9	По плану кл.рук.	Воспитатели-классные руководители
Уроки нравственности «Я в мире. Мир во мне»	5-9	По плану кл.рук.	Воспитатели-классные руководители
Участие в социальных проектах: - «Бессмертный полк», «Ветеран», «Георгиевская ленточка»	5-9	Апрель, май	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели-классные руководители
Новогодние представления	5-9	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданского- патриотического воспитания	5-9	февраль	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели-классные руководители, учителя истории, преподаватель организатор ОБЗР
Мероприятия, посвященные Году научно- технологического развития	5-9	сентябрь-декабрь	ЗДВР, учителя-предметники, педагог-организатор, советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные 80-ой годовщине Победы	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели-классные руководители, советник по воспитанию
Праздник Последнего звонка	5-9	май	ЗДВР, педагог-организатор
Модуль №2 «Классное руководство»			
Мероприятия месячников	5-9	сентябрь	ЗДВР, воспитатели-

безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			классные руководители, руководитель ДЮП, преподаватель организатор ОБЗР, советник по воспитанию.
Всероссийский урок безопасности по ОБЗР	5-9	Сентябрь	Преподаватель организатор ОБЗР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Воспитатели-классные руководители, советник по воспитанию
Круглый стол «Законы класса»	5-9	сентябрь	Воспитатели-классные руководители
День профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию
«День матери» (праздничный концерт, беседы, выставка рисунков, фотоконкурс)	5-9	ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели-классные руководители
Тематические классные часы, посвященные государственным праздникам РФ, памятным датам, событиям истории и культуры: - «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» - «День народного единства» - «День толерантности» - «День конституции РТ» - «День словаря» - «День Неизвестного Солдата» - «День Героев Отечества» - «День конституции РФ» - «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады» - «День юного героя-антифашиста» - «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - «Международный день родного языка» - «День Защитника Отечества» - «День воссоединения Крыма и России» - «День космонавтики» - «Международный день семьи» - «День славянской письменности и культуры» - «Международный день защиты детей»	5-9	в течение года	Воспитатели-классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Администрация школы
Классные собрания	5-9	в течение года	Классные руководители
Психологические игры, тренинги на сплочение классного коллектива	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Выпуск тематических стенгазет	5-9	в течение года	Классные руководители
Заполнение портфолио учащимися	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль №3 «Школьный урок». «Внеурочная деятельность». «Допобразование»			
Проведение предметных недель (квесты, игры, викторины)	5-9	в течение учебного года	ШМО учителей-предметников
Участие в муниципальных и республиканских конкурсах, акциях, научно-исследовательских конференциях	5-9	в течение учебного года	Учителя-предметники, воспитатели-классные руководители, советник по воспитанию
Организация занятий внеурочной деятельности			
Разговор о важном Профориентация «Россия-мои горизонты» Функциональная грамотность В здоровом теле- здоровый дух Финансовая грамотность	5	в течение учебного года	Воспитатели, учителя-предметники
Разговор о важном Профориентация «Россия-мои горизонты» Функциональная грамотность В здоровом теле- здоровый дух Финансовая грамотность	6	в течение учебного года	Воспитатели, учителя-предметники
Разговор о важном Профориентация «Россия-мои горизонты» Функциональная грамотность В здоровом теле- здоровый дух Финансовая грамотность	7	в течение учебного года	Воспитатели, учителя-предметники
Разговор о важном Профориентация «Россия-мои горизонты» Функциональная грамотность В здоровом теле- здоровый дух Финансовая грамотность	8	в течение учебного года	Воспитатели, учителя-предметники
Разговор о важном Профориентация «Россия-мои горизонты» Функциональная грамотность В здоровом теле- здоровый дух Финансовая грамотность	9	в течение учебного года	Воспитатели, учителя-предметники
Организация дополнительного образования			
Конструирование «В кадре»	5	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

		года	
Театральное объединение «АрБалет» Хороведение «В кадре» Юный филолог	6	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
Хороведение Научный потенциал «В кадре» Музееведение Волейбол	7	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
Хороведение Научный потенциал «В кадре» Музееведение	8	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
«В кадре» Музееведение БПЛА	9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
Модуль №4 «Самоуправление»			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников, советник по воспитанию
Участие в формировании школьной странички в социальных сетях	5-9	в течение года	Совет старшеклассников, ЗДВР, советник по воспитанию
Международный женский день -8 Марта (выставка рисунков, акция-поздравление мам, бабушек, девочек, учителей)	5-9	март	Совет старшеклассников
Организация и проведение флешмобов к значимым датам	5-9	в течении года	Совет старшеклассников
Конкурс «Лучший взвод», «Ученик года», «Спортсмен года»	5-9	в течении года	Совет старшеклассников
Модуль №5 «Детские общественные объединения»			
Месячник по профилактике безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Отряд ЮИД
День рождения СНТ	5-9	Сентябрь	ДОО «Наследники Отечества»
Посвящение в члены детских общественных объединений	5-9	Сентябрь	Руководители объединений
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Встречи с представителями пожарной службы и правоохранительных органов	5-9	в течение года	Отряды ДЮП, ЮИД
Создание и поддержка интернет	5-9	в течение	Актив детских

странички детского объединения в соцсетях.		года	объединений, советник по воспитанию
Проведение акций, флешмобов, игр, квестов для популяризации деятельности детского общественного мероприятия	5-9	в течение года	ШУС, советник по воспитанию
Модуль №6 «Экскурсии, походы»			
Экскурсия в Музей Кадетской Славы	5-7	В течении года	Руководитель школьного музея, воспитатели-классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану кл.рук.	Воспитатели-классные руководители
Экскурсия в Музей истории Тетюш и Тетюшского края	5-9	По плану кл.рук.	Воспитатели-классные руководители
Экскурсия в Музей истории рыболовства	5-9	По плану кл.рук.	Воспитатели-классные руководители
Экскурсия в Музей И.Я. Яковлева	5-9	По плану кл.рук.	Воспитатели-классные руководители
Экскурсия по городу «Есть на Волге городок	5-9	Весенние каникулы	Воспитатели-классные руководители
Экскурсия на берег Волги, г. Вшиха	5-9	Весенние каникулы	Воспитатели-классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям РТ	5-9	В течение года	Воспитатели-классные руководители
Однодневные туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Воспитатели-классные руководители
Модуль №7 «Профориентация»			
Встречи с представителями разных профессий	5-9	В течение года	Воспитатели-классные руководители
Психологический тренинг по выявлению склонности и способности к выбору профессии	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Анкетирование по профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии)	5-9	По графику центра занятости	Воспитатели-классные руководители
Экскурсии на производственные объекты	5-9	В течение года	Воспитатели-классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	5-9	январь	Учитель ИЗО
Модуль №8 «Школьные медиа»			
Участие в создании школьной газеты «Кадетские вести»	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Участие в конкурсах видеороликов	5-9	В течение года	Воспитатели-классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Выпуск «Боевых листков», стенгазет	5-9	В течение года	Члены редколлегии
Модуль №9 «Работа с родителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, Воспитатели-классные

мероприятий: «Бессмертный полк», новогодние праздники, мастер-классы и др.			руководители, советник по воспитанию
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Администрация школы
Педагогическое и психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Педагог-психолог, Воспитатели-классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Воспитатели-классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану кл. рук.	Воспитатели-классные руководители
Работа Совета профилактики правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета ПП, социальный педагог
Работа общешкольного родительского комитета (Совета родителей), Совета отцов	5-9	В течение года	ЗДВР, Воспитатели-классные руководители
Родительские дни (посещение школьных и внеурочных занятий)	5-9	В течение года	Воспитатели-классные руководители. Учителя-предметники
Модуль №10 «Кадетское братство»			
Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра, акция «Ветеран», акция «Внук на час»	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели-классные руководители, советник по воспитанию
Благоустройство территории Мемориала Славы, бюста Хапаева В.А.,могил ветеранов Великой Отечественной войны	5-9	в течении года	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели-классные руководители
«Замечательный вожатый» (проведение игр, праздников с младшими кадетами)	5-9	в течении года	Педагог-организатор
Помощь труженикам тыла, пожилым людям	5-9	в течении года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог- организатор
Акция «Подари книге вторую жизнь»	5-9	В течении года	Библиотекарь школы
Акция «Посади дерево»	5-9	Апрель	Воспитатели-классные руководители
Осенний кросс	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Круглый стол с приглашением школьной медсестры, врача-педиатра	5-9	В течении года	Воспитатели-классные руководители
Проведение цикла занятий о здоровом образе жизни (беседы о режиме дня, о правильном питании,	5-9	В течении года	Воспитатели-классные руководители

о профилактике сезонных заболеваний, о профилактике коронавирусной инфекции)			
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Учитель физкультуры
Соревнования по волейболу	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Соревнования по баскетболу	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Соревнования на приз главы сельского поселения	5-9	январь	Учитель физкультуры
Лыжные соревнования «Лыжня России»	5-9	февраль	Учитель физкультуры
Выпуск буклетов, листовок, видеороликов с целью пропаганды ЗОЖ	5-9	март	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Фестиваль ГТО	5-9	апрель	Учитель физкультуры
«День здоровья»	5-9	сентябрь, май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Школьная спартакиада «Вперед, кадет!»	5-9	февраль	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Кадетский сабантуй	5-9	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Учебно-тренировочные полевые сборы	5-8	май	Воспитатели-классные руководители
Параютно-десантная подготовка	7-9	лето	ЗДВР
Отдых кадет в профильных кадетских сменах	5-9	лето	ЗДВР
2.11. Модуль «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»			
Составление и корректировки социального паспорта класса и школы.	5-9	Август-сентябрь	Социальный педагог, воспитатели- классные руководители.
Выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»	5-9	Август-сентябрь	Социальный педагог, воспитатели- классные руководители.
Организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.	5-9	В течении года	Социальный педагог, воспитатели- классные руководители, ЗДВР, советник по воспитанию.
Информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.	5-9	В течении года	Социальный педагог, воспитатели- классные руководители, ЗДВР, советник по воспитанию., психолог.
Тематические классные часы по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков	5-9	В течении года	В течении года

доброты, нравственности.			
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся.	5-9	В течении года	Социальный педагог, воспитатели- классные руководители.
Совместная работа с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике и употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.	5-9	В течении года	Социальный педагог, воспитатели- классные руководители, ЗДВР, советник по воспитанию., психолог.
Профилактика экстремизма и терроризма. Уроков Мира, классные часы, посвященные трагедии в Беслане и др.	5-9	В течении года	Социальный педагог, воспитатели- классные руководители, ЗДВР, советник по воспитанию., психолог.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2025- 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Модуль №1 «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года	10-11	01.09.25г	ЗДВР, педагог-организатор
Торжественное начало учебной недели. Поднятие Государственных Флагов, Исполнение Гимнов.	10-11	еженедельно	Администрация школы
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ	10-11	еженедельно	Воспитатели-классные руководители
Торжественное посвящение в кадеты	10-11	26.09.25г	Директор школы
Политинформация	10-11	еженедельно	Воспитатели-классные руководители
Информационная пятитиминутка о главных событиях в мире	10-11	ежедневно	Воспитатели-классные руководители
Тематические классные часы, уроки мужества, посвященные Дням воинской славы	10-11	По плану кл.рук.	Воспитатели-классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Уроки нравственности «Я в мире. Мир во мне»	10-11	По плану кл.рук.	Воспитатели-классные руководители
Участие в социальных проектах: «Бессмертный полк», «Ветеран», «Георгиевская ленточка»	10-11	Апрель, май	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели-классные руководители
Новогодние представления	10-11	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Мероприятия месячника гражданского-патриотического воспитания	10-11	февраль	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели-классные руководители,

			учителя истории, преподаватель организатор ОБЗР, советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Году научно-технологического развития.	10-11	В течение года	ЗДВР, учителя, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные 81-ой годовщине Победы	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели-классные руководители, советник по воспитанию
Праздник Последнего звонка	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор
Модуль №2 «Классное руководство»			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	ЗДВР, воспитатели-классные руководители, руководитель ДЮП, Преподаватель организатор ОБЗР
Всероссийский урок безопасности по ОБЗР	10-11	Сентябрь	Преподаватель организатор ОБЗР
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Воспитатели-классные руководители
Круглый стол «Законы класса»	10-11	сентябрь	Воспитатели-классные руководители
День профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог
«День матери» (праздничный концерт, беседы, выставка рисунков, фотоконкурс)	10-11	ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели-классные руководители
Тематические классные часы, посвященные государственным праздникам РФ, памятным датам, событиям истории и культуры: - «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» - «День народного единства» - «День толерантности» - «День конституции РТ» - «День словаря» - «День Неизвестного Солдата» - «День Героев Отечества»	10-11	в течение года	Воспитатели-классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор

- «День конституции РФ» - «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады» - «День юного героя-антифашиста» - «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - «Международный день родного языка» - «День Защитника Отечества» - «День воссоединения Крыма и России» - «День космонавтики» - «Международный день семьи» - «День славянской письменности и культуры» - «Международный день защиты детей»			
Торжественное вручение аттестатов	10-11	июнь	Администрация школы
Классные собрания	10-11	в течение года	Классный руководитель
Психологические игры, тренинги на сплочение классного коллектива	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Выпуск тематических стенгазет	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Заполнение портфолио кадет	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль №3 «Школьный урок». «Внеурочная деятельность». «Допобразование»			
Проведение предметных недель (квесты, игры, викторины)	10-11	в течение учебного года	ШМО учителей-предметников
Участие в муниципальных и республиканских конкурсах, акциях, научно-исследовательских конференциях	10-11	в течение учебного года	Учителя-предметники, воспитатели-классные руководители
Организация занятий внеурочной деятельности			
Разговор о важном Профориентация «Россия-мои горизонты» Функциональная грамотность В здоровом теле- здоровый дух Финансовая грамотность	10	в течение учебного года	Учителя-предметники, воспитатели-классные руководители
Разговор о важном Профориентация «Россия-мои горизонты» Функциональная грамотность В здоровом теле- здоровый дух Финансовая грамотность	11	в течение учебного года	Учителя-предметники, воспитатели-классные руководители
Организация кружков дополнительного образования			
«Шаг вперед» (хореография) «Семья»	10	в течение учебного года	Педагоги доп. образования

«В кадре»			
«Шаг вперед» (хореография) «В кадре»	11	в течение учебного года	Педагоги доп. образования
Модуль №4 «Самоуправление»			
Стартовое заседание Совета старшекласников	10-11	сентябрь	Совет старшекласников
День Учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	ЗДВР, педагог- организатор, Совет старшекласников, советник по воспитанию
Участие в формировании школьной странички в социальных сетях	10-11	в течение года	Совет старшекласников, педагог- организатор
Международный женский день - 8 Марта (выставка рисунков, акция-поздравление мам, бабушек, девочек, учителей)	10-11	март	Совет старшекласников, педагог- организатор
Организация и проведение флешмобов к значимым датам	10-11	в течении года	Совет старшекласников
Конкурс «Лучший взвод», «Ученик года», «Спортсмен года»	10-11	в течении года	ЗДВР, Совет старшекласников, советник по воспитанию
Модуль №5 «Детские общественные объединения»			
Месячник по профилактике безопасности дорожного движения. Знай правила движения, как таблицу умножения	10-11	сентябрь	ЗДВР, Совет старшекласников, советник по воспитанию, педагог- организатор
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	ЗДВР, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители, советник по воспитанию
Встречи с представителями пожарной службы и правоохранительных органов	10-11	в течение года	Отряды ДЮП, ЮИД
Создание и поддержка интернет странички детского объединения в соцсетях.	10-11	в течение года	ШУС
Проведение акций, флешмобов, игр, квестов для популяризации деятельности детского общественного мероприятия	10-11	в течение года	ШУС, советник по воспитанию
Модуль №6 «Экскурсии, походы»			
Экскурсия в Музей Кадетской Славы	10-11	В течении	Руководитель

		года	школьного музея, воспитатели- классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану кл.рук.	Воспитатели- классные руководители
Экскурсия в Музей истории Тетюш и Тетюшского края	10-11	По плану кл.рук.	Воспитатели- классные руководители
Экскурсия в Музей истории рыболовства	10-11	По плану кл.рук.	Воспитатели- классные руководители
Экскурсия в Музей И.Я. Яковлева	10-11	По плану кл.рук.	Воспитатели- классные руководители
Экскурсия по городу «Есть на Волге городок	10-11	Весенние каникулы	Воспитатели- классные руководители
Экскурсия на берег Волги, г. Вшиха	10-11	Весенние каникулы	Воспитатели- классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям РТ	10-11	В течение года	Воспитатели- классные руководители
Однодневные туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Воспитатели- классные руководители
Модуль №7 «Профориентация»			
Встречи с представителями разных профессий	10-11	В течение года	Воспитатели- классные руководители
Психологический тренинг по выявлению склонности и способности к выбору профессии	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Анкетирование по профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии)	10-11	По графику центра занятости	Воспитатели- классные руководители
Экскурсии на производственные объекты	10-11	В течение года	Воспитатели- классные руководители
Профориентационная игра «Мир профессий»	10-11	апрель	Воспитатели- классные руководители
Участие в Днях открытых дверей, организуемых Вузами и Сузами	10-11	Март, апрель	Воспитатели- классные руководители
Встреча с военным комиссаром Тетюшского района	10-11	сентябрь, апрель	Воспитатели- классные руководители
Встреча с выпускниками школы	10-11	январь	Совет старшеклассников

Участие в Онлайн-встречах с представителями Вузов	10-11	Март-апрель	Воспитатели-классные руководители
Модуль №8 «Школьные медиа»			
Участие в создании школьной газеты «Кадетские вести»	10-11	В течение года	Педагог организатор, советник по воспитанию
Участие в конкурсах видеороликов	10-11	В течение года	Воспитатели-классные руководители
Выпуск «Боевых листков», стенгазет	10-11	В течение года	Члены редколлегии
Участие в подготовке информации для школьного сайта	10-11	В течение года	Совет старшеклассников
Модуль №9 «Работа с родителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодние праздники, мастер-классы и др.	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, Воспитатели-классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Администрация школы
Педагогическое и психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Педагог-психолог, Воспитатели-классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	ЗДВР, советник по воспитанию
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Воспитатели-классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	По плану кл. рук.	Воспитатели-классные руководители
Работа Совета профилактики правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета ПП, социальный педагог
Работа общешкольного родительского комитета (Совета родителей), Совета отцов	10-11	В течение года	ЗДВР, Воспитатели-классные руководители, советник по воспитанию
Родительские дни (посещение школьных и внеурочных занятий)	10-11	В течение года	Воспитатели-классные руководители. Учителя-предметники
Модуль №10 «Кадетское братство»			
Мероприятия нравственного воспитания	10-11	В течение	ЗДВР, педагог-

«Спешите делать добрые дела». Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра, акция «Ветеран», акция «Внук на час»		года	организатор, воспитатели-классные руководители, советник по воспитанию
Благоустройство территории Мемориала Славы, бюста Хапаева В.А., могил ветеранов Великой Отечественной войны	10-11	в течении года	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели-классные руководители, советник по воспитанию
«Замечательный вожатый» (проведение игр, праздников с младшими кадетами)	10-11	в течении года	Педагог-организатор
Помощь труженикам тыла, пожилым людям	10-11	в течении года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Подари книге вторую жизнь»	10-11	В течении года	Библиотекарь школы
Акция «Посади дерево»	10-11	Апрель	Воспитатели-классные руководители
Осенний кросс	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры
Круглый стол с приглашением школьной медсестры, врача-педиатра	10-11	В течении года	Воспитатели-классные руководители
Проведение цикла занятий о здоровом образе жизни (беседы о режиме дня, о правильном питании, о профилактике сезонных заболеваний, о профилактике коронавирусной инфекции)	10-11	В течении года	Воспитатели-классные руководители
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь, апрель	Учитель физкультуры
Соревнования по волейболу	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Соревнования на приз главы сельского поселения	10-11	январь	Учитель физкультуры
Лыжные соревнования «Лыжня России»	10-11	февраль	Учитель физкультуры
Выпуск буклетов, листовок, видеороликов с целью пропаганды ЗОЖ	10-11	март	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Фестиваль ГТО	10-11	апрель	Учитель физкультуры

«День здоровья»	10-11	сентябрь, май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Школьная спартакиада «Вперед, кадет!»	10-11	февраль	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Кадетский сабантуй	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Учебно-тренировочные полевые сборы	10	май	Воспитатели-классные руководители
Парашютно-десантная подготовка	10-11	лето	ЗДВР
Отдых кадет в профильных кадетских сменах	10-11	лето	ЗДВР
Модуль №11 «Профилактика и безопасность»			
Составление и корректировки социального паспорта класса и школы.	10-11	Август-сентябрь	Социальный педагог, воспитатели-классные руководители.
Выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»	10-11	Август-сентябрь	Социальный педагог, воспитатели-классные руководители.
Организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.	10-11	В течении года	Социальный педагог, воспитатели-классные руководители, ЗДВР, советник по воспитанию.
Информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.	10-11	В течении года	Социальный педагог, воспитатели-классные руководители, ЗДВР, советник по воспитанию., психолог.
Тематические классные часы по проблеме воспитания толерантности у	10-11	В течении года	В течении года

обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности.			
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся.	10-11	В течении года	Социальный педагог, воспитатели-классные руководители.
Совместная работа с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике и употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.	10-11	В течении года	Социальный педагог, воспитатели-классные руководители, ЗДВР, советник по воспитанию., психолог.
Профилактика экстремизма и терроризма. Уроков Мира, классные часы, посвященные трагедии в Беслане и др.	10-11	В течении года	Социальный педагог, воспитатели-классные руководители, ЗДВР, советник по воспитанию., психолог.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Лист согласования к документу № 83 от 01.10.2025
Инициатор согласования: Митрюкова Е.М. Секретарь учебной части
Согласование инициировано: 01.10.2025 08:11

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуруллин В.Р.		 Подписано 01.10.2025 - 15:36	-